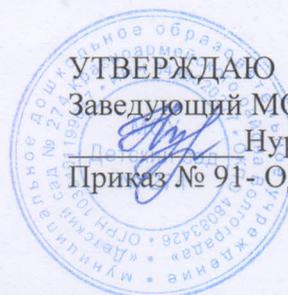


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)**

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: dou274@volgadmin.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом № 274
Нургалева С.С.
Приказ № 91-ОД от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

**совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
средняя группа № 3
на 2022-2023 учебный год**

составлена на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 274 Волгограда» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Составитель:
Курбанова Н.Н., воспитатель

Волгоград 2022

Содержание образовательной программы

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4	Возрастные особенности психофизического развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
1.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
1.2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	8
1.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2..	Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.	18
2.3.	Проектирование образовательного процесса в средней группе.	19
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.	20
3.2	Режим дня	20
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности.	21
3.4	Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности.	23
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	23
IV.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	
4.1	Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности.	27
4.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	
4.3	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	37
4.4	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №274 Волгограда» в соответствии:

- с Уставом и нормативными документами МОУ №274 г. Волгограда;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 32 с.;

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в средней группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

1.1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на следующих **принципах**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество МОУ д/с №274 с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;

✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МОУ д/с №317;

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

✓ деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

✓ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МОУ д/с №274 в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе.

Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением.

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

1.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Создает образы разных предметов и игрушек

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Облюдает элементарные правила приема пищи.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

Содержание образовательной деятельности средней группы

Развитие игровой деятельности.

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развитие социальных представлений:

Воспитывать доброжелательное отношение и эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащать социальные представления о людях, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Формирование навыков трудовой деятельности:

Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно - бытового труда. Развивать умение контролировать качество результатов своего труда.

Продолжать рассказывать детям о разных профессиях: врач, продавец, повар, шофер, парикмахер; знакомить с трудом взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, строитель.

Воспитывать уважительное отношение к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, лечит людей, перевозит грузы и т.д.).

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека.

Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаев, Л.И. Югова «Дорогою добра». Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – ТЦ СФЕРА, 2016г.-176с. Мосалова Л.Л. «Я и мир», Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009-80с.
---	---

	<p>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Алекс «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников».</p> <p>Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».-Изд. «Учитель», Волгоград 2012г.-172ст.</p> <p>О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Изд. «Учитель», Волгоград 2013-208ст.</p> <p>Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Изд. «Учитель», Волгоград 2014г.-172ст.</p>
--	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности средней группы

Развитие сенсорной культуры:

Различие и называние цветов спектра и 2-3 оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2 -3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху).

Описание предмета по 3-4 основным признакам.

Формирование элементарных математических представлений

Использование эталонов с целью определения свойств и предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение предметов по пространственному расположению (слева - справа), впереди (сзади), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий...)

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки – символы.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов

по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 5-6.

Формирование целостной картины мира.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, одежды.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём. Знакомство с новыми представителями животного и растительного мира.

Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании.

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей.

Установление изменений во внешнем виде в разных стадиях роста и развития.

Различение животных по существенному признаку, растений по местам произрастания и обитания.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж-Ростов-на-Дону: Тц. Учитель,2001-326с. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Изд. «Учитель», Волгоград 2013-208ст. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.-160ст И.А.Поморева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», 2-е изд.и доп.-М: Мозайка-Синтез,2008-64ст.
---	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности

Развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

Формирование желаний и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах.

Освоение элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

Формирование умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.

Использование в речи слов - участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных.

Посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.

Формирование умения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания.

Освоение умений:

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения; выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

Обогащение словаря детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Обеспечение развития умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста.

Методическое обеспечение образовательной области:

Перечень технологий, методических пособий	О.И.Бочкарева «Развитие речи», ИТД «Корифей», Волгоград - 96ст. О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет», 3-е изд.ТЦ СФЕРА, 2015-192с. Е.А. Румянцева, О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия», Волгоград: Учитель, 2014-239с. Т.М.Пименова, в.В. Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет» Волгоград: Учитель, 2012-94с. Л.М.Граб «Творческое рассказывание», обучение детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2012-140с. О.А.Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений./Волгоград: Учитель, 2016-212с. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте./ ТЦ «Учитель», Воронеж 2008142с.
---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной деятельности.

Рисование.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчётливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать характерные движения и некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умения отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

Использовать правильные формообразующие движения для создания изображения. Умения правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Учить штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы. Аккуратно пользоваться материалами.

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Аппликация.

Освоение доступных способов и приёмов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составления изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

Лепка.

Развитие умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приёмов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т.д. Формировать умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности.

Освоение обобщённых способов складывания различных поделок: складывание квадрата, приклеивание к основной форме деталей.

Развивать умения видеть образ в природном материала, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов, изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Музыкальное развитие.

Воспитание слушательской культуры, развитие умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, ладового, способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты.

Развитие у дошкольников музыкального слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.

Способствовать освоению детьми игры на музыкальных инструментах

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», средняя группа: комплексные занятия/ Волгоград; Учитель, 2012-158с. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»; Конспекты занятий – М : Мозайка-Синтез,2008-48с. Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», пособие для воспитателей-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1981-192с.
---	---

	<p>З.В. Лиштван «Конструирование»: пособие воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981-159с.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из стойкого материала в средней группе детского сада», конспекты занятий- М.: Мозайка-Синтез, 2008-64с.</p> <p>Г.С.Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-Москва 2001-144с.</p> <p>В.И.Логинова Программа «Детство»</p> <p>О.П. Радынова Парциальная программа «Музыкальные шедевры»</p> <p>Т.И.Суворова «Танцуй малыш №1;2»</p> <p>Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»</p> <p>М.Ю.Картушина «Праздники в детском саду»</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники, общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, силу.

Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдению двигательного режима.

Методы физического развития.

Наглядный:

- наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);
- тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Методическое обеспечение образовательной области

Перечень технологий, методических пособий	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет», развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград-Учитель 2012г. Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград-Учитель 2012г. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград-Учитель 2009г.
---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Беседа

	Рассказ Чтение
Речевое развитие	Игровая ситуация Дидактическая игра. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Игра-драматизация Чтение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение; Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Праздник Экскурсии
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.3. Проектирование образовательного процесса в средней группе.

Объем образовательной нагрузки

Виды НОД	Количество в неделю
----------	---------------------

Двигательная	3
Познавательная-исследовательская	1
ФЭМП	1
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация и конструирование)	2
Коммуникативная (Развитие речи)	1
Восприятие художественной литературы	В процессе совместной деятельности
Музыкальная	2
Итого	10

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в средней группе - подгрупповое, фронтальное

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.2.Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня средней группы № 3
на холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Примерное время
------------------	-----------------

	проведения
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	08.10 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	08.50 – 09.00
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв на физминутки, двигательную деятельность)	09.00 – 09.50 (пн, вт, ср, чт) 09.00 – 10.30 (пт)
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность). Возвращение с прогулки. Возвращение с прогулки.	10.35 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.05 - 15.20
Кружки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20 – 15.40
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00
Продолжительность прогулки: не менее 3-х часов в день. Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 минут	

3.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности

**Непосредственно - образовательная деятельность (НОД).
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.
Группа № 3 (средняя группа 4-5 лет).**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – рисование)/ конструирование)	09.00 – 09.20

	Физическое развитие <i>(Двигательная деятельность)</i>	09.30 – 09.50
Вторник	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i>	09.00 – 09.20
	Познавательное развитие <i>(Познавательно - исследовательская деятельность - математическое и сенсорное развитие)</i>	09.30 – 09.50
Среда	Социально- коммуникативное и речевое развитие <i>(Развитие речи)</i>	09.00 – 09.20
	Физическое развитие <i>(Двигательная деятельность)</i>	09.30 – 09.50
Четверг	Познавательное развитие <i>(Познавательно - исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Познавательно - исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)/(чтение художественной литературы)</i>	09.00 – 09.20
	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i>	10.10 – 10.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность – лепка / аппликация)</i>	09.00 – 09.20
	Физическое развитие <i>(Двигательная деятельность на улице)</i>	09.30-09.50
Количество НОД – 10 (по 20 минут)		Всего: 3 часа 20 минут в неделю

Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Мы снова вместе. Веселые игрушки.
	4	Осень запасиха.
Октябрь	1	Домашние животные и их детеныши
	2	Улетают-улетели
	3	Листья опадают, а дерево живет
	4	Улетай наше лето!
Ноябрь	1	Наш район красивый очень
	2	Мебель
	3	Наши добрые дела
	4	Одежда. Обувь
	1	Шустрых рыбок рой пляшет под водой

Декабрь	2	Домашние птицы и их детеныши
	3	Северные гости клюют рябины грозди
	4	Новогодняя песенка
Январь	2	Рождественская звездочка
	3	А мы саночки возьмем и на улицу пойдём
	4	Дикие животные и их детеныши
Февраль	1	Здравствуй, зимушка зима!
	2	Эмоции
	3	Мы поедём, мы помчимся
	4	Мой папа- самый лучший!
Март	1	Мамин день
	2	К счастью, помогает всюду нам различная посуда
	3	Бытовые приборы
	4	Испокон века книга растит человека
Апрель	1	Кто крепок телом, тот богат и здоровьем и делом
	2	Земля и Солнце
	3	За всякое дело берись умело
	4	Здравствуй, матушка Весна!
Май	1	Какие мы разные
	2	Мама, папа, я вместе дружная семья!
	3	Мониторинг
	4	Мониторинг

3.4.Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
----------	--------------------------	---------------------

1	Развлечение: театр игрушек по русской народной сказке «Лиса и заяц»	сентябрь
2	Праздник «Осень разноцветная»	октябрь
3	Развлечение: настольный театр «Зонт у Кати»	октябрь
4	Развлечение: театр игрушек «Про машину»	ноябрь
5	Развлечение: театр картинок «Кто как от дождя спасается»	ноябрь
6	Праздник «Новый год»	декабрь
7	Кукольный театр «Маша и медведь»	январь
8	Пальчиковый театр «Перчатки» (по английской народной песенке, обработанной С.Маршака)	февраль
9	Развлечение: кукольный театр «Красная шапочка»	март
10	Развлечение «Масленица»	март
11	«Праздник мам»	март
12	Театр на фланелеграфе по русской народной сказке «Заюшкина избушка»	апрель
13	Праздник «Весна-красна»	апрель
14	Пальчиковый театр по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	май

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажный коврик, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе оборудован патриотический уголок, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и

игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста. В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

Физкультурно-оздоровительный центр:

Спортивный центр

(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь)

Цель: Формирование основ двигательной культуры

Спортивные атрибуты:

1. Маски для подвижных игр в группе
2. Для игр с прыжками
 - Мячи – 6 шт.
 - Обруч – 2шт.
3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием
 - Кегли – 2 набора
 - Мягкие пластмассовые мячики – 4шт.
4. Спортивные игры: кольцоброс – 2 набора

Спортивные атрибуты для самомассажа:

- Массажная дорожка – 2 шт.
- Мяч ежик для самомассажа рук – 2 шт.
- Массажер для ног – 1шт.

Центр здоровья:

Цель: Формирование основ ЗОЖ

1. Карточка Дыхательная гимнастика
2. Карточка Подвижные игры
3. Карточка Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия
4. Карточка. Гимнастики после сна
5. Карточка. Пальчиковая гимнастика
6. Карточка физ.минутки

Центр Художественно-эстетического развития:

Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.)

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.

1. Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);
2. Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);

3. Проволока в цветной оболочке;
4. Инструменты: кисть; клей.
5. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, картон, и др.)
6. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п.
7. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
8. Бумага для рисования разного формата;
9. Салфетки для рук;
10. Губки из поролона;
11. Пластилин;
12. Доски для лепки;
13. Стеки разной формы;
14. Розетки для клея;
15. Тарелочки для форм и обрезков бумаги;
16. Печатки для нанесения узора;
17. Трафареты
18. Подносы, розетки, тарелки

Музыкальный центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

1. Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ложки, гармошка, и др.)
2. Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок
3. Музыкальный центр
4. USB-носители с музыкой

Центр социально – коммуникативного развития

Центр игровой деятельности.

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.

1. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм;
2. Атрибуты для ряженья;
3. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская» и др;
4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
5. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчик;
6. Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
7. Наборы кухонной и чайной посуды;
8. Набор овощей и фруктов;
9. Набор хлебобулочных изделий;
10. Машины крупные и средние; грузовые и легковые;
11. Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.
12. Настольные игры.

Центр нравственно-патриотического воспитания.

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

1. Семья, детский сад, родная страна и город;
2. Фотоальбомы;
3. Чорон;
4. Иллюстрации, макеты;
5. Государственная символика;
6. Мини музеи и пр.
7. Портреты президентов.

Центр безопасности.

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

1. Дидактические настольные игры по ОБЖ
2. Настольные игры по ОБЖ
3. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ
4. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
5. Светофор
6. Жезл

Центр труда.

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.

1. Фартуки для дежурства.
2. Тазики, тряпочки для ручного труда.
3. Иллюстрации разных профессий.
4. Дидактические игры «Профессии».

Центр познавательного и речевого развития

Центр природы.

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

Экология:

1. Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
2. Сыпучие продукты
3. Лейки, опрыскиватели
4. Поделки из природного материала.

Центр познания.

Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

Материал по ФЭМП:

1. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
2. Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
3. Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
4. Набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
5. Настольно -печатные игры;

Материал по познавательному развитию:

1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;
2. Наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;
3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
4. Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
5. Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
7. Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)

Книжный центр

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.

1. Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом)
2. Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
3. Тематические картинки
4. Иллюстрации писателей
5. Иллюстрации к сказкам
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Предметные и сюжетные картинки и др.
8. Настольно печатные игры
9. Карточка словесных игр, пальчиковые гимнастики

Центр строительства

Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.

Материалы для конструирования

1. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
2. Конструкторы разной величины, формы и размера,
3. Коробки большие и маленькие; ящички;
4. Машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)

Центр отдыха (уединения)

Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций

1. Мягкий детский диван. 2. мягкое кресло

IV. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

4.1. Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через примерную региональную программу образования детей дошкольного возраста «**Воспитание маленького волжанина**» под ред. Е.С.Евдокимовой, т.к. данное направление является приоритетным в МОУ детский сад № 274 Волгограда.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цель общественного дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**:

1.Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2.Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3.Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,

	<p>проявление на этой основе нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Волгограда и области.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачьего края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.</p>

Парциальная программа «Светофор» (Автор Т.И. Данилова).

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Настоящая Программа по безопасности дорожного движения разработана на основе следующего программно-методического обеспечения:

Данилина Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»;

Программа состоит из трех разделов.

Задачи раздела I.

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.

2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).

3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.

4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.

5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи раздела II.

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части.

дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи раздела III.

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Целевые ориентиры:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Среднюю группу посещает 21 детей, из них 7 мальчиков и 14 девочек

Социальная характеристика семей средней группы

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 до 40 лет	Семьи с 40 до 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
21	4	15	2	1	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	домохозяек
21	4	1	-	3

Уровень образования родителей

Среднее	Среднее специальное	Высшее
9	5	7

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребёнок	Двое детей	Трое и больше
21	3	14	4

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его

индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План работы с родителями в средней группе

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели, родители
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
	Беседа	«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	Воспитатели

Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели, родители, дети
	Консультация	«Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
		«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели, психолог
	Осенний праздник	«Осенние приключения»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети

	Открытый диалог	«Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, психолог, родители, у детей которых есть данные проблемы
Ноябрь	Фото-коллаж ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели, дети, родители
	Развлечение	«День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Консультация	«Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Семинар для родителей	«Пальчиковые игры»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	Фоторепортаж	«Наша дружная семья» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	Формирование у родителей положительного отношения к деятельности детей в детском саду.	Воспитатели

Декабрь	Оформление группы	«Зимняя сказка»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности. Вовлечь родителей в совместную работу по украшению группы с целью совместного творчества.	Воспитатели, родители
	Выставка конкурсов детских рисунков и поделок	«В гостях у Дедушки Мороза»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	Родители, дети, воспитатели
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели, родители
		«Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить права и обязанности родителей по воспитанию собственных детей, закреплённые в законодательных документах	Воспитатель (для родителей формально благополучных семей и семей из группы риска)
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	
Январь	Беседа	«Здоровый образ жизни в домашних условиях»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатель, мед. сестра

	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Психолог
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Воспитатели
	Час семейных встреч на участке	Игры в снежных постройках и зимние игры	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместным играм со снегом.	Воспитатели, родители
Февраль	Поздравительная стен - газета	«Лучше папы и деда друзей не найти».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Включение родителей в совместную деятельность	
	Спортивный праздник с папами	«Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре	Воспитатели
	Консультация	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
«Развитие представлений о		Дать углублённые знания о математических	Воспитатели	

		цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	развивающих играх	
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Воспитатели

Март	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Воспитатели, дети
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели, дети
	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели, психолог
		«Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.	Воспитатели
Апрель	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов , путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок	«Первоцветы»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование	Родители, дети

			творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	
	Просмотр различных видов занятий	«День открытых дверей»	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду	Воспитатели
Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
	Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями	Воспитатели
	Акция	«Подарок ветерану»	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.	Воспитатели, дети, родители
	Консультация	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели

В течение года систематическое индивидуальное консультирование родителей по интересующим темам.

Оформление папок-передвижек и наглядной информации: «Осень», «Поздняя осень» «Зима и зимние приметы». «Весна» «Добрые советы родителям», «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» «Памятка для родителей о безопасности детей в д/с» «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет», «Что такое Новый год?», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». «Поздравляем наших пап», «Наши мамы лучше всех», «День смеха», «День защиты

детей», «День родины». «Осторожно, клещи», «Травмы», « День космонавтики», «День Победы», «Прилёт птиц». «Игры по дороге в детский сад», «Масленица» и т.д.

4.3 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание *качества дошкольного образования*.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач. охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

1. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение вышеобозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что

малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Мониторинг в группе осуществляется на основе пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4.4 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

- **«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной работы по Примерной образовательной программе дошкольного образования "Детство" Т.И.Бабаевой, А. Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. для второй младшей группы» - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" , 2016.**
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харьков Т. Г.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- *Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1 -я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. М.: Центр Педагогического образования, 2008.

*Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия
издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург*

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Челлашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

*Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет»,
Санкт-Петербург*

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. — СПб.: Корвет, 2011.

- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.

Аналитическая справка
по результатам усвоения воспитанниками группы № _____

по программе «Детство» программного материала по разделам: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Математическое развитие», «Предметный мир приобщение к труду», «Социальное развитие», «Экологическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Музыкальное воспитание» в 2020-2021 учебном году.

Программа усвоена детьми данной группы на _____ уровне (____%): по итогам контрольных срезов (тестирования т.д.) _____% детей показали положительный результат усвоения программного материала по разделу (____%) детей показали высокий уровень усвоения программного материала (____% - средний уровень). Однако в группе имеются _____% детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала: _____

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по:

_____ - _____ %
_____ - _____ %
_____ - _____ %

Несколько ниже результаты по:

_____ - _____ %
_____ - _____ %
_____ - _____ %

Наиболее низкие результаты по:

_____ - _____ %
_____ - _____ %

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по

Анализ качества усвоения детьми группы отдельных разделов программы показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по

_____ - _____ %
_____ - _____ %
_____ - _____ %

Низкий уровень усвоения материала по

_____ - _____ %

Предполагаемая причина _____

Рекомендации: _____

справку составили: _____ / _____ /

_____ / _____ /